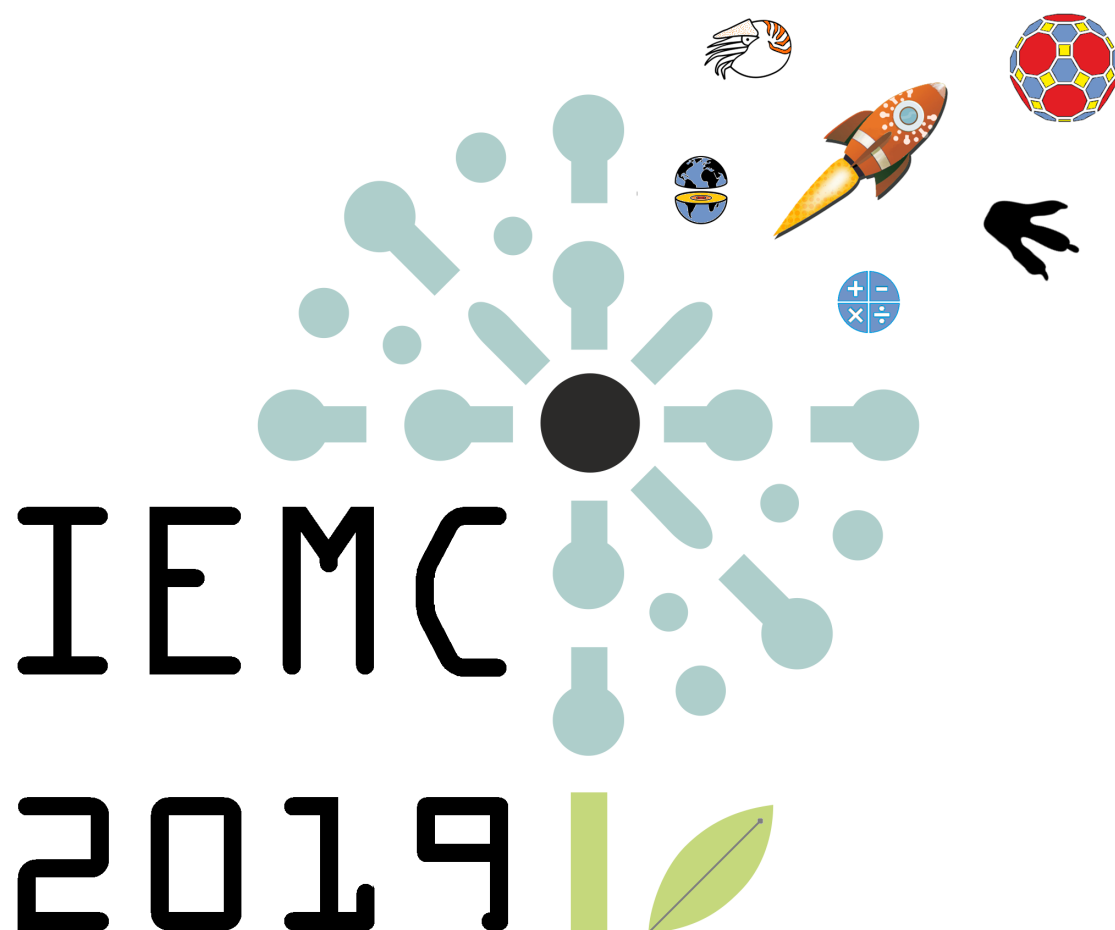


Escola Superior
de Educação
[IPSantarém]



[IPSantarém]
INSTITUTO POLITÉCNICO DE SANTARÉM



IEMC2019
INOVAÇÃO NO ENSINO DA
MATEMÁTICA E DAS CIÊNCIAS 2019
15 E 16 DE MARÇO DE 2019, ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO DE SANTARÉM

Organizadores: Bento Cavadas, Elisabete Linhares, Maria Clara Martins, Marisa Correia, Nelson Mestrinho, Neusa Branco, Raquel Santos e Susana Colaço.

Design: Carlota Paulino e Mário José.

Editora: Unidade de Investigação do Instituto Politécnico de Santarém.

Organização do ebook: Mário José, Carlota Paulino e João Samartinho

ISBN: 978-989-54541-0-5

1.^a Edição, 2019



Este trabalho está publicado com uma licença Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International.

| | |
|---|------------|
| A importância das conexões entre o quotidiano das crianças e os conteúdos lecionados | 221 |
| Prática de ensino supervisionada: dois projetos de intervenção e investigação | 222 |
| A comunicação oral e escrita no ensino em contexto de Prática de Ensino Supervisionada | 223 |
| Abordagem STEAM no 1.º Ciclo: Relato de uma experiência | 224 |
| Investigação sobre os hábitos alimentares de estudantes da Escola Superior de Educação de Santarém..... | 226 |
| Eixo temático 2 - Tecnologias educativas no ensino da Matemática e das Ciências..... | 228 |
| Impacto de uma sessão no 1.º Ciclo do Ensino Básico sobre desperdício alimentar com recurso a um jogo online..... | 229 |
| O <i>Software Kodu Game Lab</i> no ensino das ciências no 1.ºCEB..... | 230 |
| ITELab – Inovação na formação de professores | 231 |
| Cenário de aprendizagem: construção de um ambiente em <i>Minecraft</i> | 233 |
| ARTec – Aventura com Rochas e Tecnologia..... | 234 |
| Professora, vamos à <i>ubbu</i> ? | 235 |
| Cenário de aprendizagem num ambiente educativo inovador: "Como deslocar-me em segurança para a escola?" | 236 |
| Eixo temático 3 - Educação em Matemática e Ciências e formação de professores | 237 |
| Avaliação, comunicação e tarefas: interação indispensável na aula de matemática | 238 |
| Conteúdo e profundidade da reflexão nos relatórios finais de estágio: sistematização de um estudo | 240 |
| “A Caminho da descoberta” – Percurso botânico com o 1.ºCEB como prática de Educação Ambiental..... | 241 |
| Exposição científica interativa “Salva o Oceano”: um percurso na formação de futuros educadores ambientais | 243 |
| Potencialidades da participação de alunos do 1.º CEB em atividades práticas de ciências | 245 |

Prática de ensino supervisionada: dois projetos de intervenção e investigação

Ana Rita Ferreira

Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança
anaf_rita12@hotmail.com

Hugo Teixeira

Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança
hugoimt8@hotmail.com

Manuel Vara Pires

Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança
mvp@ipb.pt

Resumo

Este póster apresenta dois projetos de intervenção e investigação a desenvolver pelos dois primeiros autores, orientados pelo terceiro autor, no âmbito da prática de ensino supervisionada, envolvendo todas as disciplinas do primeiro ciclo do ensino básico e matemática e ciências naturais do segundo ciclo.

Um dos projetos procura compreender melhor o recurso, na sala de aula, a tarefas com características associadas ao jogo e é enquadrado pela questão “Qual o papel que o jogo desempenha nas aprendizagens dos alunos?”, concretizando-se em dois objetivos: (i) identificar processos que os alunos seguem na realização de jogos; e (ii) analisar opiniões dos alunos sobre a utilização e influência dos jogos nas suas aprendizagens. O outro projeto pretende estudar as representações usadas pelos alunos na resolução das tarefas e orienta-se para a questão “Que representações os alunos utilizam quando comunicam por escrito as suas ideias?”, materializada em dois objetivos: (i) identificar os modos de representação dos alunos quando comunicam por escrito as suas ideias; e (ii) analisar as perceções dos alunos sobre as representações a que recorrem.

Ambos os estudos seguem uma abordagem qualitativa, com contornos de investigação-ação e de investigação sobre a própria prática. Os dados serão recolhidos através da observação participante, de notas de campo (diário de bordo), de questionários e de registos escritos dos alunos na realização das tarefas propostas nas diversas áreas disciplinares, e analisados recorrendo a aspetos relacionados com a análise de conteúdo.

Os estudos, a desenvolver num contexto de desenvolvimento curricular e a concretizar nos respetivos Relatórios finais de estágio, pretendem contribuir para, por um lado, realçar processos seguidos na realização de jogos e a influência destes nas aprendizagens dos alunos e, por outro, para destacar as diferentes representações a que os alunos apelam e as que mais valorizam quando comunicam por escrito os seus raciocínios.

Palavras-chave: aprendizagens dos alunos; educação básica; jogos; prática de ensino supervisionada; representações.
